
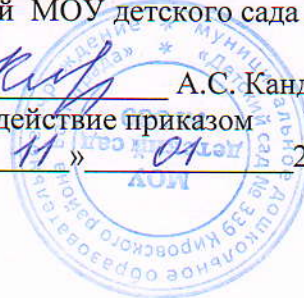


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 339
Протокол № 3 от «28» 12 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детского сада № 339


А.С. Кандарян
Введено в действие приказом
№ 18 от «11» 01 2021 г



Положение об основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 339 Кировского района Волгограда»

1. Общие положения.

Настоящее Положение об основной образовательной программе (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 339 Кировского района Волгограда» (далее – детский сад) разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г., Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г., Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Уставом детского сада.

Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы детского сада.

Основная образовательная программа (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности детского сада.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в детском саду в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» в случаях в виде

рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников детского сада, и рассматривается на Педагогическом совете.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Она реализуется на русском языке, как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация Основной образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников детского сада.

2. Цели и задачи Основной образовательной программы.

Цель Программы – определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников детского сада;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника детского сада как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников детского сада.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что это период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)
- личностно-развивающей и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников детского сада) и воспитанников детского сада.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии детского сада с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

2.4. В основной образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки основной образовательной программы детского сада.

Детский сад самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией детского сада, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам – творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего детским садом.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы определяется продолжительность пребывания детей в детском саду, режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Ежегодно по итогам полноты реализации основной образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

Изменения и дополнения основной образовательной программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете детского сада.

4. Требования к содержанию и структуре основной образовательной программы.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- развитие общения и взаимодействия воспитанника детского сада со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой Родине и Отечестве, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры.
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и т.д.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.д.)
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами)
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника детского сада:

- развивающая предметно-пространственная среда
- характер взаимодействия со взрослыми
- характер взаимодействия с другими детьми
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной образовательной программе детского сада ее структура следующая:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части основной образовательной программы детского сада являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть основной образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100% до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%): в первой младшей группе – 100% приходится на объем обязательной части, а со второй младшей группы до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

4.7. Основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы
- принципы и подходы к формированию Программы.
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, который включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В Содержательном разделе Основной образовательной программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- иные характеристики содержания Программы.

Часть Основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть Основной образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
- сложившиеся традиции детского сада (тематические недели и т.д.)
- содержание коррекционной работы направлено: на обеспечение коррекции нарушений зрения, оказания детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы учителей-логопедов.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Обязательная часть основной образовательной программы детского сада оформляется в виде ссылки на Примерную программу. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на парциальные программы.

4.9. Дополнительным разделом Основной общеобразовательной программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде детского сада, а также в родительских уголках групп.

4.9.1. В краткой презентации Основной образовательной программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
- используемые Примерная и дополнительная Программы
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы детского сада.

5.1. Требования к условиям реализации Программы включает требования психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Основной общеобразовательной программы детского сада должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников детского сада
- способствует профессиональному развитию педагогических работников детского сада.
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.
- обеспечивает открытость дошкольного образования
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы детского сада:

5.4.1. Для успешной реализации Основной общеобразовательной программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника детского сада и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах детской деятельности.
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2 При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки воспитанника)
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции
- особенностей его развития
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников детского сада (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации Основной образовательной программы детского сада создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Основной образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

5.4.4. Детский сад создает возможности:

- для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы, в том числе на информационных стендах и сайте детского сада
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Основной образовательной программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- учет возрастных особенностей детей детского сада.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Основной образовательной программы детского сада.

5.6.1. Реализация Основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками детского сада. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Основной общеобразовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Основной образовательной программы детского сада является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Основную образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы детского сада

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- требования к материально-техническому обеспечению Основной образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации Основной образовательной программы детского сада.

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в детском саду осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Основной образовательной программы детского сада
- обеспечивать реализацию обязательной части Основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада.

Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Основной образовательной программы, а также механизм ее формирования.

5.8.3. Финансирование реализации Основной образовательной программы детского сада осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения

Основной образовательной программы детского сада.

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе его завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в детском саду.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников детского сада. Освоение Основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры Основной образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации Основной образовательной программы педагогическими работниками детского сада может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отражаются в виде таблиц и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

6.7. При необходимости используются психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог детского сада в соответствии с Положением о работе педагога-психолога детского сада.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников детского сада.

7. Порядок разработки Основной образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.

7.1. Основная образовательная программа детского сада разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников детского сада.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Основной образовательной программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего детским садом.

7.3. Проект Основной образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета детского сада.

7.4. При несоответствии Основной образовательной программы детского сада установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

7.5. Основная образовательная программа принимается Педагогическим советом детского сада и утверждается приказом заведующего ежегодно.

7.6. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений в Основную образовательную программу могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Основной образовательной программы воспитанниками
- выход стратегических документов на федеральном уровне
- необходимая корректировка составных частей Основной образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов детского сада и т.д.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов детского сада в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.7. Все изменения и(или) дополнения, вносимые в Основную образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета детского сада, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в Основную образовательную программу детского сада».

7.8. Основная образовательная программа, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью детского сада.

Протиуровано пронумеровано и
скреплено печатью

Handwritten signature
листов

МОУ детский сад № 339

А.С.Кандарян

